**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ТА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол від 28 серпня 2024р., № 1

завідувачка кафедри

О.В. Лаврикова)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 9 ЕРГОДІАГНОСТИКА**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ 2024

**Опис курсу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Ергодіагностика |
| Викладач | Самойленко Катерина (Kateryna Samoilenko), викладач кафедри |
| Посилання на сайт | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=6808> |
| Контактний тел. | +380954542682 |
| E-mail викладача | <ksamoilenko@ksu.ks.ua> |
| Графік консультацій | За призначеним часом |

1. **Анотація курсу**

Навчальна дисципліна «Ергодіагностика» викладається для студентів галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, яка передбачає набуття кожним студентом знань, практичних навичок, загальних та фахових компетентностей передбачених курсом. Здобувачі вищої освіти оволодіють теоретичними знаннями щодо поняття ерготерапії; мети та завдань ерготерапії; етапи проведення ерготерапії; особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних, емоційних та психічних можливостей пацієнтів; окупаційна терапія в системі реабілітації неврологічних хворих; компенсаторна терапія при рухових порушеннях; ерготерапія осіб похилого віку; запобігання падінь у осіб похилого віку; ерготерапія осіб з захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату; інвалідні крісла-коляски та принципи їх підбору; складання плану ерготерапії; застереження при плануванні занять.

1. **Мета та завдання курсу:**

**Мета курсу -** ознайомити студентів з поняттям ерготерапія, як методу відновлення активної життєдіяльності людини, що використовується при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності по догляду за собою. Навчити студентів володіти методами відновлення окупаційної діяльності, що порушена внаслідок різних нозологічних проблем.

**Завдання курсу:**

**Методичні:** викласти теоретичні основи ерготерапії та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці; надати відомості про особливості використання методів ерготерапії залежно від наявних обмежень життєдіяльності пацієнтів. Дати уявлення про сучасні методи, що застосовуються в ерготерапії з метою відновлення здатності пацієнтів до трудової діяльності, соціально активного життя та догляду за собою. Обґрунтувати основні закономірності роботи ерготерапевта у складі міждисциплінарної команди.

**Практичні:** навчити майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів підбирати та використовувати методи ерготерапії залежно від наявних обмежень життєдіяльності у пацієнтів. Ознайомити студентів із основними принципами ерготерапії. Навчити планувати етапи окупаційного втручання основуючись на здатностях пацієнтів до навчання. У процесі навчання студенти вчаться аналізувати наявні обмеження у пацієнтів, навички, оточуюче середовище. На підставі ретельної оцінки кожного пацієнта, студенти повинні вміти скласти уявлення про індивідуальну окупаційну діяльність. Опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб ефективно організувати процес реабілітації пацієнтів з різними нозологіями.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач**

**Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і

письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у неврології та нейрохірургії, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**Програмні результати навчання**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити/ 90 годин | 20 | 24 | 46 |

**5. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова / вибіркова компонента** |
| 2-й | 3-й | 227 Терапія та реабілітація | 2СК | Вибіркова |

**6.Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
2. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійних робіт.
4. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.
5. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії
6. Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності

**7. Політика курсу.**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>**

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform - <https://official.doctorthinking.org/> , [Навчальна платформа](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) Центру громадського здоров'я МОЗ України - <https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/> , Академія НСЗУ - <https://academy.nszu.gov.ua/>  погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у наступних формах:

- диференційний залік (ІІІ семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

**8.Схема курсу**

**Семестр ІІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1 Ергодіагностика** | | | | | |
| **Тиждень 1** | **Тема 1**. **Основи ерготерапії** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття –2 год.,  Самостійна робота – 4 год.. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4,5 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 2** | **Тема 2. Особливості ерготерапії як методу відновлення рухових, когнітивних, емоційних та психічних можливостей людини** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 6 год.. | Основні: 1, 2, 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14,16,17  Додаткові: 1, 2, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 3** | **Тема 3. Ергодіагностика** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 8 год.. | Основні: 1, 3, 5, 6, 7 8, 9,10, 11, 12, 13, 14  Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 4-5** | **Тема 4-5. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції)** | Лекція – 4 год.;  Практичне заняття – 6 год.,  Самостійна робота – 8 год.. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4,5 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 6-7** | **Тема 6-7. Оцінювання пацієнтів із психосоціальними розладами** | Лекція – 4 год.;  Практичне заняття – 6 год.,  Самостійна робота – 8 год.. | Основні: 1, 3, 5, 6, 7 8, 9,10, 11, 12, 13, 14  Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 8-9** | **Тема 8-9. Оцінювання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій** | Лекція – 4 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 8 год.. | Основні: 1, 2, 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14,16,17  Додаткові: 1, 2, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 10** | **Тема 10. Визначення ерготерапевтичних завдань і планів, втручання** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття –2 год.,  Самостійна робота – 4 год.. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4,5 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |

**9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**9.1 Семестр IІІ.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Практичні роботи – 5 балів за кожну практичну роботу (усне опитування та виконання практичної роботи) = 120 балів;

Контрольна робота – 80 балів

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ВК Ергодіагностика, формою семестрового контролю якої є в IІІ семестрі - диференційний залік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем двох модулів. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістових модулів, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістових модулів. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 60-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 1-59 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістових модулів, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**Основна**

1. American Association of Occupatinal Therapist. Position paper: Occupation //Amer. J. of Occup. Ther. - 1995. - V. 49. - Р. 1015-1018.
2. Krupa T., Packer T. Occupatinal Therapy Theory: Resurce Manual. 1995. - Vl. 1. - 104 p.
3. Law M. et al. Occupation, health and well-being // Canadian Jurnal of Occupational Therapy. - 1998 .- V. 65. - 2.Р. 81-91.
4. Occupatinal Therapy: Oververcoming Human Performance Deficits / Ed. Ch. Christiansen and C. Baum. - 1991. - 883 p.
5. Кравченко Р. І. Соціальна реабілітація інвалідів з розумовою відсталістю: соціально- побутовий патронаж [Текст] : [навч.-метод. посіб. / Р. І. Кравченко] ; Всеукр. громад. орг. "Коаліція захисту прав інвалідів та осіб із інтелект. недостатністю", Благод. т-во допомоги інвалідам та особам із інтелект. недостатністю "Джерела". - К. : Март, 2007. - 129 с.
6. Ляшенко В.І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації [Текст] : автореф. дис. канд.пед.наук : 13.00.05 / В.І.Ляшенко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Г.Шевченка. - Луганськ : [б. в.], 2005. - 20 с.
7. Молчан О.І. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. І. Молчан ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. - К. : [б. в.], 2003. - 20 с.
8. Порада А.М. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль : підручник / А.М. Порада, О.В. Порада. – Київ : Медицина, 2011. – 295 с. – ISBN 978-617-505-132-0.
9. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. / А.М. Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук. – Вид. 2-ге. – Київ : Медицина, 2008. – 246 с. – ISBN 966-8144-26-0.
10. Потреби інвалідів в заходах медико-соціальної реабілітації [Текст] : посібник / [В. І. Шевчук [та ін.]] ; Н.-д. ін-т реабілітації інвалідів Вінниц. нац. мед. ун-ту ім. М. І. Пирогова. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 391 с.
11. Профілактор Євмінова як засіб корекції порушень постави у школярів : навч. посіб. / П.Д. Плахтій, В.М. Муххін, В.В. Євмінов, І.О. Куделя. – Кам'янець-Подільський : [Абетка], 2006. – 159 с. – ISBN 966-682-281-4.
12. Пфау Д. Домашні вправи для реабілітації дорослих. Листки інструкцій / Дженет Пфау ; пер. з англ. – Львів : НАУТІЛІУС, 2000. – 45 с. – ISBN 978-617- 505-132-0.
13. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару : метод. посіб. / Віра Рокошевська. – Львів : ПП Сорока Т.Б., 2010. – 94 с.
14. Ступницька С.А. Фізична реабілітація дітей першого року життя з вродженою м'язовою кривошиєю : навч.-метод. посіб. / Ступницька С.А., Рябуха О.І. – Львів : ЛДУФК, 2011. – 124 с. – ISBN 978-966-2328-19-6.
15. Триняк М. Г. Фізична реабілітація при артеріальній гіпертензії : [монографія] / М. Г. Триняк, Л. П. Сидорчук, Б. А. Леко. – Чернівці : Рута, 2003. – 109 с. – ISBN 966-568-540-6.
16. Федорів Я. Загальна фізіотерапія : навч. посіб. / Я.-Р. М. Федорів, А.Л. Філіпюк, Р. Ю. Грицко. – Київ : Здоров'я, 2004. – 224 с. – ISBN 5-11- 000822-1.
17. Шевчук В.І. Медична реабілітація інвалідів за рубежем [Текст] : [монографія] / В. І. Шевчук, Н. М. Беляєва, О. Б. Яворовенко. - Вінниця : Рогальська, 2014. - 94 с.

**Додаткова:**

1. Горбатюк С.О. Фізична реабілітація та рухова активність при порушеннях функції опорно-рухової системи [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / Сергій Олександрович Горбатюк; Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. С. Дем'янчука. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. - 192 с.
2. Саранча І.Г. Особливості соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах реабілітаційних центрів [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / І.Г. Саранча; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : [б. в.], 2013. - 19 с.
3. Фізична реабілітація неповносправних дітей : метод. вказівки / уклад. Д.М. Воронін. – Хмельницький : [ХНУ], 2010. – 48 с.
4. Фізична реабілітація та спортивна медицина: профільні кафедри і курси вищих медичних та фізкультурних закладів освіти України : [монографія] / за ред. проф. В.В. Клапчука, А.В. Магльованого. – Львів : Ліга-Прес, 2006. – 83 с. – ISBN 966-397-029-4.
5. Церебральний параліч та реабілітація його спастичних форм : метод. вказівки / [уклад. Воронін Д.М., Трач В.М.]. – Хмельницький : ХНУ, 2008. – 55 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <https://aupam.ru/pages/sozial/npk_orlsovv_pfo/page_09.htm>
2. <http://paralife.narod.ru/1rehabilitation/occupatinal_therapy>
3. <http://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/okkupatsionnaya-terapiya-kak-tehnologiya>
4. <http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija>
5. <www.twirpx.com>
6. <http://korolenko.kharkov.com>